

כ"ט סיון תשע"ה
16 יוני 2016

פרוטוקול משיבת מליאת המועצה מס' 4/2015
שהתקיימה בתאריך 11.6.15 במשרדי המועצה

משתתפים:

מרדכי (מוצי) דהמון	-	ראש המועצה
מיכל ראב, אפי מושקטו	-	קליה
ניב כהן	-	אלמוג
הילה ברקי	-	ורד יריחו
חיים לוי	-	מצפה שלם

חסרים:

גבי פלקסר, גבי בן שטרית, ניב בן זקן, צחי רביב, סוזי שליו

נוכחים:

בלאו דוד, איריס שש כוכבי, אודי איזק, רחלה אליאב, גילה רידי, מאיה

להלן סדר יום לשיבה:

ישיבת המשך בנושא חינוך מגילות.

אודי סקר את מבנה מערכת החינוך במגילות, את הדילמות והקשיים בתפעול המערכת.

1. בפני חברי המליאה ונציגות בית הספר הוצגה מצגת מטעם מחלקת החינוך – נושאים ועניינים הקשורים לבית הספר ולקהילה בשנים האחרונות. המצגת מצ"ב.

2. התקיים דיון על התמונה הכללית. בין היתר עלו הדברים הבאים:

א. יש לבחון את מידת ההתאמה של תקציב בית הספר בהתאם לשינויים של השנים האחרות.

ב. יש לבחון את מידת ההתאמה של תקציב מחלקת החינוך וסדרי העדיפויות ביחס לשינויים בקהילה בשנים האחרונות.

ג. מנהל מח' חינוך יציב יעדים לשינוי ומטרות ברורות לקראת העבודה על תקציב 2016.

להלן המצגת:

מערכת החינוך במגילות: מבנה

▶ מנהל מחלקה + מזכירה בחלקיות משרה

תחומי פעילות:

- ▶ ליווי מערכות חינוך פורמליות: בית הספר מגילות, גני ילדים ומעונות יום
- ▶ ניהול הקשר עם מערכות החינוך החיצוניות: בתי ספר (על יסודי, ממ"ד, חינוך מיוחד), משרד החינוך, רשויות שמספקות שירותי חינוך לילדי המועצה
- ▶ ניהול מערך ההסעות
- ▶ ניהול מערכת הנוער
- ▶ ניהול מערכת החוגים
- ▶ ניהול מערך החינוך המיוחד
- ▶ ניהול מערך הביקור הסדיר
- ▶ תאום פעילות עם מחלקת הרווחה/בטחון/הנדסה במועצה
- ▶ ניהול משאבים חיצוניים
- ▶ ניהול פעילויות הקיץ מועצה, קהילות, חוק הקייטנות
- ▶ ליווי מערכות בלתי פורמליות בישובים
- ▶ חקר, מיון, הדרכה, הפקת חומרים והטמעת ערכי מורשת
- ▶ גיוס משאבים – משאבי אנוש וכסף.

מערכת החינוך במגילות: מבנה

- ▶ רכזת פעילות נוער ומצילה – חצי משרה
- ▶ צוות מדריכי תנועת הנוער – 4 מדריכים בעלות סמלית ובמימון תנועת הנוער העובד והלומד
- ▶ מדריכי חוגים
- ▶ צוות בית הספר (משרד החינוך) ושירותים תומכים מהמועצה במימון חלקי של משרד החינוך
- ▶ צוות הבית למדע ועמדה – 4 מדריכים מקבוצת דרור ישראל באלמוג בעלות נמוכה/התנדבות
- ▶ מורים לחיזוק לימודי היהדות לתלמידים דתיים בבית הספר – עלות נמוכה/התנדבות
- ▶ צוותי ניהול/הדרכה/חינוך/אחזקה/תפעול של מערכות החינוך בישובים – שאינם מועסקים על ידי המועצה.

מאפייני קהילת חניכים/תלמידים

- ▶ תהליכי הפרטה בישובים – צמצום מערכות יישוביות חינוכיות.
- ▶ למרות הצמיחה בהיקף המשפחות/ילדים עדיין מדובר בקהילת קטנות ומספר מצומצם של תלמידים בכל שכבה בישוב.
- ▶ מעבר מילדים להורים שהיו חלק מהקמת הישובים והמועצה לילדים של הורים שבאו לאחר שלב ההקמה
- ▶ מעבר מהורים שהחלו את שלב ההורים שלהם כאן במגילות להורים שמכירים מערכות חינוך אחרות, גדולות מסורתיות מבוססות ומסודרות יותר.
- ▶ מעבר מקהילות קטנות והומוגניות לקהילות קטנות עם ציפיות ומטרות שונות ומגוונות
- ▶ מעבר מהורים שחלק לא קטן מהם עבד באזור להורים שרובם מתפרנסים באזור ירושלים.
- ▶ מעבר מהורים שהיו חלק ממערכות הקיום הכלכליות באזור: חקלאות, תיירות, להורים שמתקיימים ממקצועות חופשיים ומגוונים.
- ▶ מעבר לקהילת הורים עם ילדים צעירים בראשית דרכם במערכת החינוך.
- ▶ מעבר מקהילת הורים וילדים חילוניים/מסורתיים לקהילה חילונית/מסורתית/דתית

- ▶ שינויים שעוברת כלל החברה בישראל – ציפיה לבחירה אישית, מימוש עצמי וצריכה עצמאית של חינוך.
- ▶ ירידה ברצון וביכולת של תלמידים והורים להתמודד עם צרכי הכלל ועם מגבלות המערכת.

יעדים כלליים – מערכת החינוך במגילות

- ▶ עיסוק מתמשך בהטמעת ערכי "החברה הטובה" בכל חלקי מערכת החינוך
- ▶ חינוך ממלכתי במובן העמוק של המילה: כל תלמידי המועצה הם חלק ממערכת החינוך.
- ▶ מפגש מובנה עם החברה הישראלית ועם חבלי הארץ השונים
- ▶ היקף גבוה של השתתפות בכלל הפעילות החינוכית-חברתית כולל פעילויות משלימות
- ▶ ציפייה לאקלים איכותי יותר מהממוצע בארץ (ולפעמים גם מהקיים בקהילות).
- ▶ היקף נמוך של נשירה סמויה
- ▶ מפגש עם הסביבה
- ▶ הכלה (לעיתים "הכלת יתר")
- ▶ מכוונות ללימודים לתעודת בגרות
- ▶ מכוונות לפעילות מורחבת של תנועת נוער והכוונה ליציאה לשנת שירות ולשירות צבאי משמעותי
- ▶ תמיכה רחבה בפעילויות חוגים בתחומי הספורט, האמנות והמוסיקה.
- ▶ העמקה בתחומי המורשת האזורית.

קשיים ומורכבויות

- ▶ ירידה מתמשכת בהיקף השירותים הקהילתיים שמעניקות הקהילות לעצמן
- ▶ מדיניות ה"שלד" של המועצה בתחומי הפעילות הקהילתית המשותפת
- ▶ רגולציות ותקנים שאינם תואמים את גודלה ויכולותיה של המועצה.
- ▶ היקף נמוך יחסית (ביחס לדימוי הקהילתי הפנימי) בהתגייסות ובמעורבות הקהילה לעיסוק בחינוך – פורמלי ובלתי פורמלי
- ▶ היקף נמוך של יכולות הורים/רשות להשתתפות במימון פעילות חינוכית ביחס לציפיות ההורים.
- ▶ קושי בגיוס ושמירה על צוותי הוראה והדרכה
- ▶ אורח חיים "ביקורתי" כלפי המערכת והמחנכים/מחנכות בתנאים של קהילות קטנות וצפופות.
- ▶ מעבר לכיתות גדולות בבית ספר קטן, ממלכתי ולא ייחודי (מבחינה פורמלית)
- ▶ ריבוי מובהק של תלמידים לקויי למידה ובעלי צרכים רגשיים.
- ▶ היעדר מוסדות חינוך מיוחד זמינים רלוונטים.
- ▶ היעדר נגישות למערכות חינוך חלופיות, למוקדי טיפול משלימים וחלופיים ועלויות תפעול גבוהות של המענה החלקי הקיים
- ▶ היעדר מיסוד של מוסדות משותפים כמו המרכז הטיפולי, מערכת החוגים, הבית למדע ועמדה, הפעילות האזורית של תנועת הנוער.
- ▶ היעדר מוקדי מצוינות וייחודיות במערכת המועצתית.
- ▶ היעדר מוקד פעילות נוער.
- ▶ היעדר מדיניות בת קיימא ארוכת טווח לבית הספר "יפתח" באבנת

ביה"ס: שינויים ותמורות בחמש השנים האחרונות

מספר תלמידים	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג	תשע"ב	תשע"א	תש"ע
חט"צ	53	37	42	26	31	20
א	32	36	25	24	19	28
ב	36	29	25	19	28	22
ג	26	27	20	29	21	14
ד	27	21	31	20	16	15
ה	17	31	18	15	15	17
ו	29	19	15	16	17	14
סה"כ	220	200	176	149	147	130

ביה"ס: שינויים ותמורות בשנים האחרונות

- ▶ שטח בנוי: מעבר מ - 680 מ"ר (כולל הפרגולה) לסה"כ מבנים ממוזגים של 2085 מ"ר לא כולל האולם.
- ▶ שטח חצר: צומצם, דוללו מתקנים ומדשאות ועצים נפגעו. שלב תכנון החצר החדשה נמצא בראשיתו.
- ▶ היקף ההוצאות השוטפות גדל, בעיקר בחלק שממומן על ידי הרשות (בית הספר עדיין אינו מתוקצב באופן מלא לאור מספר נמוך של תלמידים, ונוזק לסיוע מיוחד כל שנה).
- ▶ צמצום משמעותי של תקציבים שהיו בעבר פנויים לפעילות ייחודית והיום משמשים לשוטף. מספר התלמידים הנקלטים בבית הספר הולך וגדל.
- ▶ מאפייני קליטה: ריבוי מקרים של שילוב/צרכים מיוחדים כמו במועצות אזוריות רבות אחרות בארץ.
- ▶ מחסור חמור בשעות שילוב/חינוך מיוחד עבור תלמידים עם צרכים מיוחדים.
- ▶ מפגש הולך ומתחזק של חילונים ודתיים.
- ▶ מחויבות להשלמת תכני לימוד לתלמידים דתיים.

ביה"ס מגילות – שינויים ותמורות

גן/כיתה	מס תלמידים	בכורים/ בכורות	תלמידים בשילוב/ליווי אישי/דורנר/השמה	דתיים
חט"צ	53	16		14
א	32	8		5
ב	36	10		6
ג	26	13		8
ד	27	16		1
ה	17	7		1
ו	29	11		1
	220	81	19+11	36

אתגרים מידיים של מח' חינוך

- ▶ שיפור ושכלול מערך החינוך המיוחד בבית הספר מגילות ובתיכון האזורי בעין גדי.
- ▶ דחיפות גבוהה לניהול שוטף חדש ולהבניה מחדש של מדיניות המועצה בכל הקשור לחינוך העל-יסודי.
- ▶ פתיחת מרכז פעילות לנוער.
- ▶ שכלול מערכת החוגים
- ▶ מחויבות לתלמידים דתיים מחוץ למועצה
- ▶ החינוך המיוחד: דורנר, ועדות השמה, צרכי שילוב, צרכי חינוך מיוחד של על יסודי.
- ▶ ועדות השמה: בעשור האחרון מ 2-4 ועדות בשנה, ל 20 בשנה שעברה ו-15 בשנה הנוכחית.

מספר התלמידים שנסעו למוסדות מיוחדים השנה: 11. לפני עשור: 1.

- ▶ הטמעת רפורמות במשרד החינוך : אופק חדש (ביטול ושינוי תמריצים), מדיניות ההכלה, תקינה בבטיחות, איסור פיצול כיתות, גביה מהורים, דורנר, חטי"צ, למידה משמעותית, חינוך חנם 3-4, בתי הספר של הקיץ, ניהול עצמי ועוד.
- ▶ תהליכי פיקוח וריכוז במשרד החינוך : אבדן האוטונומיה הניהולית לטובת החלטות חיצוניות שאינן מכירות בצרכי הקהילה בצפון ים-המלח.
- ▶ צמצום זמן העבודה של מזכירת המחלקה בשל צמיחה מבורכת בהיקף פעולת המחלקה לשירותים חברתיים.
- ▶ התמודדות עם מערכת הסעות תובענית, מורכבת, יקרה וקשה לתפעול יום יום, מבוקר ועד ערב.

מרדכי (מוצי) דהמן



ראש המועצה

העתק:
חברי מליאת המועצה
עו"ד יזהר דגני, עו"ד אביחי שרביט, יועץ משפטי